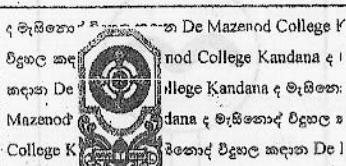


2024-03-04



දුම්සිනොද් විද්‍යාල, කඳාන De Mzenod College, Kandana

Mazenod College Kandana දැමේනොද් විද්‍යාල
College Kandana දැමේනොද් විද්‍යාල නළත De
Kandana දැමේනොද් විද්‍යාල නළත De Mzenod
දැමේනොද් විද්‍යාල නළත De Mzenod College
Kandana දැමේනොද් විද්‍යාල නළත De Mzenod College Kandana දැමේනොද් විද්‍යාල නළත De Mzenod
දැමේනොද් විද්‍යාල නළත De Mzenod College Kandana
Mazenod College Kandana දැමේනොද් විද්‍යාල නළත De Mzenod College Kandana දැමේනොද් විද්‍යාල නළත De Mzenod
දැමේනොද් විද්‍යාල නළත De Mzenod College Kandana

නොවන වාර පරීක්ෂය මාද්‍ය 11 ජූනිය සෞඛ්‍ය හා ගාර්ඩ්‍රෝ අධ්‍යාපනය කාලය පැවතුණුවේ

භාවිත ඕනෑම අංශය:

භාලුම් දැක්වීම් :

- මිලද ස්ථානවලට පිළිබඳ අයයෙන්.
- අංක 01 න්‍ය 40 නො ප්‍රතිචාර දී ඇති (1), (2), (3), (4) පිළිබඳ විශිෂ්ට සිවුරු හෝ විභාග ගැඹුපාඨ පිළිබඳ තෝරුන්හා.
- ඔබට භාජනය පිළිබඳ පැන උත් ප්‍රාග්‍රැම සඳහා දී ඇති සහ අනුගත්, ඔබ නොරාගත් පිළිබඳ අංශයට පැහැදුන කිවය ඇත් (ස) උතුරු සායන්ත්වා.

01. පුද්ගලයෙහි තායික, මාන්‍යික, සමාජීය හා අධ්‍යාපනීක යෙහිවැන්ම සම්බන්ධ ප්‍රතිචාර තැක්වා ගැනීම තුළින් පැහැදුම් වන්නේ විභාගී.

- (1) නිරෝගීත්වා බවයි.
(2) සෞඛ්‍යවත් බවයි.
(3) පුරුෂ සෞඛ්‍යවත් බවයි.
(4) සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධනයි.

02. පුද්ගලයෙහි මාන්‍යික යෙහිවැන්ම ප්‍රාග්‍රැම දුර්වල බිං පෙන්වුම් කරන ලදාය ඇතුළත් පිළිබඳ කාල්‍යාය වන්නේ,

- (1) දුර්වල ප්‍රාග්‍රැමය, තිනුර රෙඛී වීම, මාන්‍යික විවිධය
(2) වින්‍ය විශාලී බව, තිනිගරුන නොවීම, ආප්‍රාණික බව
(3) ආකෘතිය, වින්‍ය වින්‍ය නොවීම, තින තාකය
(4) සතුරු බව, ප්‍රතිකෙකිය දුර්වල වීම, මෙන්වය

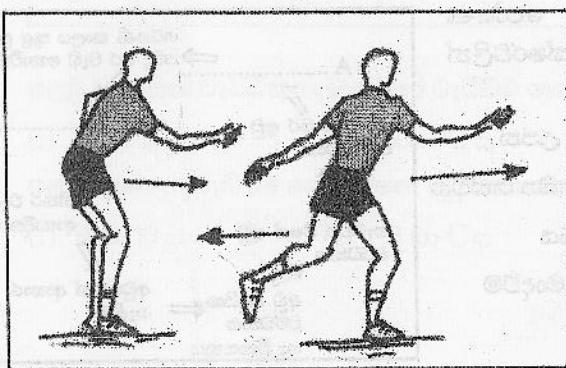
03. ගරුහනී මට්ටරුන් දැනුවන් හිරිමේ සායනායක දී යෙහා ප්‍රාග්‍රැම හරුණු පිළිබඳ අවබෝධන් උඩා දෙන ලදී.

- A - දරුවාගේ බර 2.5 kg - 3 kg අතර ප්‍රාග්‍රැමයක් වැඩිවින් යුතුය.
B - පැහැදුවෙන් හා පැහැදුවන් වැඩිවින් යුතුය.
C - එලඟාමී සමාජීය සංඛ්‍යා ගොඩ නාම නාම පැහැදුවය.
D - ප්‍රාග්‍රැමයේ පැය 1/2 ක් ඇතුළත දරුවාට මටිකිරී ලබා දීම ඇත්තිය යුතුය.

ඉහත කරුණු ඇතුරින් පුරුෂ ප්‍රසාද අවධියේ දී ඉටුවිය යුතු තායික අවශ්‍යකාවයක් වන්නේ,

- (1) A (2) B (3) C (4) D

04.



මෙම රුප සටහනන් තිරුප්පය වින අවස්ථාව ඇතුළත ස්ථිතියට සම්බන්ධ විය යුතු සඳහා වැඩි වෙයෙන් ඉවහැල් වන සාධිතය වන්නේ,

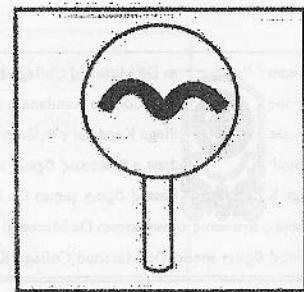
- (1) ආධාරක පැහැදුව විභාග වීම
(2) ගාර්ඩ්‍රෝ අවයව විවිධ දිනාවලට වලනය තිරිම
(3) ඉරුණවී තෙක්දු පහළ මට්ටමකට ගො එම
(4) බාහිර බලයක් දෙසට සිරුර නැඹුරු කිරීම

05. මෙම සංඛක්තය සහිත පුවරුවෙන් තිරුපාණය වින්නේ,

- (1) මාරුග නීති දක්වෙන සංඛ්‍යාවකි.
- (2) පාහන්ද ත්‍රිමාලි හස්ත කාඩ්‍රාවකි.
- (3) සහාය දිවිම සම්බන්ධ නීතියකි.
- (4) තරු ආරිදීම සම්බන්ධ නීතියකි.

06. පහත දක්වෙන්නේ මලල ත්‍රිමාලිවලට අයන් ජවන ඉකිවි කිහිපයකි.

- | | | |
|-----------|----------------|----------|
| A - 100m | B - 400m x 4 | C - 800m |
| D - 5000m | E - 110m කුවුල | |

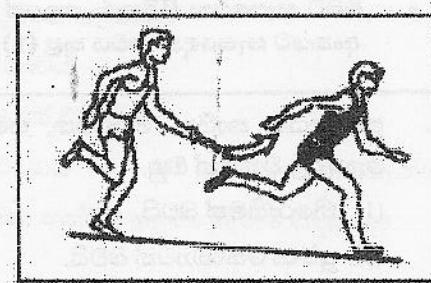


දැන ජවන ඉකිවි අනුරින් තරු ආරුම්භය පදනා කුදා ආරුම්භය යොදා ගන්නා ඉකිවි කාණ්ඩය ආකුණක් පිළිඳුර වන්නේ,

- (1) B,C,D
- (2) A,B,E
- (3) A,B,C
- (4) C,D,E

07. මෙම රුපසම්බන්ධ දක්වෙන යෝගී පුවමාරු කිල්පිය කුමය,

- (1) අභ්‍යා, අකුලා මාරු, උපු අන් කුමයයි.
- (2) අදාභා, අකුලා මාරු, යටි අන් කුමයයි.
- (3) අදාභා, පිටත මාරු, උපු අන් කුමයයි.
- (4) අදාභා, පිටත මාරු, යටි අන් කුමයයි.



08. යූත්‍යා දුම්ම ඉකිවි සඳහා භාවිතා කරන කිල්පිය කුමයයි.

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| (1) පෙරේම් මෙන් කුමය | (2) යාමෙන් කුමය | (3) සුවැඩ් කුමය | (4) ග්ලෙප් කුමය |
| ★ ත්‍රිවන ආරක්ෂාව | ★ විනිශ්චිත සඳුවන්ගේ පුරුහුණික බව | ★ | ★ ත්‍රිවිශ්චිත ගෞරවය ආරක්ෂා විම |
| දැන අභ්‍යාවන් ඉදු කරගන හැකි වන්නේ, | | | |
| (1) ත්‍රිවිශ්චිතයි. | (2) ත්‍රිවිශ්චිතයි. | (3) පුළුලුවීම් වල යොදීමෙනි. | (4) මිල්පිය කුම භාවිතා කිරීමෙනි. |
| (3) ත්‍රිවිශ්චිත මිනි. | | | |

10. මහා ටෝලක තියි පරිදි තොලුත්තේන් ආක්‍රීය භැංකි තෝකන ගැටුවෙකි,

- (1) මන්ද පෙළෙනෙයි.
- (2) ගාලුන්වියයි.
- (3) රිකාරියාවයි.
- (4) අධිමාශණයයි.

11. පුද්ගල යහැළුවුන්ම අනිතකර ලෙස පිළිපැමි ඇති කරනු ලැබා තරුණු කිහිපයක් පහත දක්වේ.

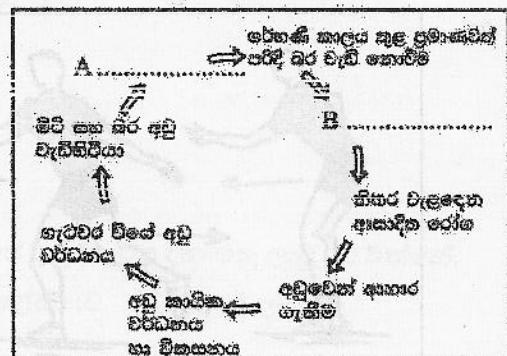
- | | |
|--|---|
| ★ ඇස පෙනීමේ දුර්වලතා පැවතිම | ★ සෙම්ප්‍රතිශ්‍යාව වැනි රෝග වලට කිහිර ගොදුරුවීම |
| ★ ලෙඩි රෝග වලට අක්වන ප්‍රතිරෝධය අඩුවීම | |

දැන පදනාත් මත්වයන් ආක්‍රීවීමට බලපාඩු ලබන ජ්‍යෙෂ්ඨ විය හැක්කේ,

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| (1) යාමි තනක ආහාර අඩුවීමයි. | (2) සින්න් අවිඩ ආහාර අඩුවීමයි. |
| (3) සහඛ අවිඩ ආහාර අඩුවීමයි. | (4) විටමින් A අවිඩ ආහාර අඩු විමයි. |

12. මෙම රුප සටහනයෙහි සඳහන් වන්නේ මෝසැස් උග්‍රාහාරියා විෂය විශ්වාස ප්‍රකාශනයි,

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| (1) A- ම්‍යා මන්ද පෙළෙනෙය | B- බර අඩු අරු උපන් |
| (2) A- වර අඩු අරු උපන් | B- සෙපන් යොමිනා මත්වය |
| (3) A- අඩු ප්‍රතියක්ය | B- අධි පෙළෙනෙය |
| (4) A- ත්‍රියාක්ලිඩ අඩුවීම | B- අරු උපන් ප්‍රමාදවීම |





13. * අධික උග්‍රසුම් හා සිතල ආහාර ගැනීමෙන් වැළඳීම
* ප්‍රමාණවත් පරිදි රුඛ පානය කිරීම
* තැන්තු සහිත ආහාර ගැනීම
* කාන්තිම ආහාර පාන අවම කිරීම
ඉහත සඳහන් ශ්‍රී ලංකාවේ අනුගමනය කිරීම තුළින් අයිමෙන් බව යෙයෙන ගැනීම පද්ධතිය
(1) ආහාර පිරින පද්ධතියයි. (2) රුධිර සාකරණ පද්ධතියයි.
(3) බහිප්‍රාවීය පද්ධතියයි. (4) පෝඩි පද්ධතියයි.
14. මිලද 100 ටැටකකු ආයෝගන එවින් ගැන පැන්තු සාකච්ඡා ආයෝගන පුවරුවෙන් නිකුත්ම හිසු නයි. ඇම ත්‍රිමාස්‍යාර්යා පද්ධති පිරි සංඛ්‍යා විද්‍යා මූල්‍ය පිරි සංඛ්‍යා විද්‍යා මූල්‍ය විසේන්
(1) අවස්ථාවිය හා සම්බන්ධය (2) බලය හා බලයේ දියාව
(3) සම්බන්ධය හා බලය (4) බලයේ දියාව හා සම්බන්ධය
15. අනෙකුරත්ව පත් වූ පුද්ගලයෙන් හට පුද්ගලයාර ලොඛීමේ තුළින්ම සිදු තරඟු පැවැත්. අනෙකුර සිදු වූ ස්ථානය එවිනාව් තුන් වන තුරුම ගෘහන ජලයට ඇල්ලීමයි. මෙයිදි සිදු වූ ඇත් අනෙකුර විය තුළුවක,
(1) තුළුලයයි. (2) පැස්ටි තැන්නාපති (3) කොෂ්ඩා පෙරම්පාලක (4) ප්‍රිස්ස්මලක
16. • විභාග විලුව මුහුණ දීම
• ශ්‍රී ලංකා තරග විලුව සහනාගි වීම
• දෙමාවියන් අනුර අඩ ද්‍රේර ඇතිවීම
• ඇත්ත් පාසලුනව යාම
මෙවැනි අඩියෝගාත්මක අවස්ථාවන්ට දිනින් දිගුවම මුදුරු දීමට සිදුවීම නිසා ඇතැම පාසල් දැඩ්වන් හට ඇශ්‍රිවිය ගැනී තත්ත්වයා වන්නේ,
(1) හිංහනයට ලක්වීම (2) අයයාග්‍රහයට ගැනුරු වීම
(3) මත් ද්‍රව්‍ය විලුව සොමු වීම (4) මැහැයින ආතරියට ලක්වීම
17. මැත කාලයේ ඇඟ රෙටි පුද්ගලික ඇති තුළ ගැඹුම්, අනුසු සැදර වැදුම්, ලැයිකින්, නායෝග වැනි ආයදා තත්ත්වයන් සිසා පිවින හා නිශ්චල භාෂි විස්තා විය. මෙවැනි ආයදා තත්ත්වයන් හැඳුවාවු ලබන්නේ,
(1) ස්වාභාවික අනෙකුරු ලෙසය (2) වැක්කිව අනෙකුරු ලෙසය
(3) කාර්මික අනෙකුරු ලෙසය (4) කාම් කාම්මික අනෙකුරු ලෙසය
* පාන සඳහන් A, B, C, D මිදි කුඩා අවස්ථාව කර 18 හා 19 ප්‍රේමා සඳහා විවිධ පාන පෙන්න.

	පළමුවැන්න	දැවැන්න
A	ශ්‍රී ලංකා නිමිරිඩි අනුගමනය කිරීම	ශ්‍රී ලංකා අනෙකුරු විලුව ලක්වීම
B	අධිකර හා ස්ථුලුකාවය	බස් සොවන රෝග
C	නිවිදී ඉරියට අනුගමනය කිරීම	කාර්යකාලීන පාන
D	සමාජ සඳහනා පිද වැටීම	අන් අයගේ ගෞරුවය හා පිළියැනීම

18. පළමු වැන්නේ වැළඳීම දැවැන්නේ වැළඳීමේ කොරෝ බලපාන සිද්ධි කුගලය වන්නේ,
(1) A හා B ය (2) B හා C ය (3) C හා D ය (4) A හා D ය
19. පළමුවැන්නේ වැළඳීම දැවැන්නේ අවුවීම කොරෝ බලපාන සිද්ධි කුගලය වන්නේ,
(1) A හා D ය (2) B හා C ය (3) B හා D ය (4) A හා C ය

- පහත තොරතුරු උපයෝගී කරගෙන අංක 20 හා 21 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * යොමු ප්‍රවිචන ප්‍රතිඵල්වී කැකයිම
 - * ප්‍රජා සංදාතා වර්ධනය
 - * නිපුණතා සංවර්ධනය
 - * හිතනර පරීසරයක් ඇති කිරීම
20. "නාමල් උයන" පාසල ඉහත ක්‍රියා මාර්ග අනුගමනය කරයි. එහේ නම් එම පාසල,
- (1) සෞඛ්‍යමත් පාසලකි.
 - (2) මිනුරු පාසලකි.
 - (3) සෞඛ්‍ය ප්‍රවිචන පාසලකි.
 - (4) ශ්‍රීඩා පාසලකි.
21. ඉහත පාසල තුළ හිතකර යොමු පරීසරයක් ඇති කිරීම යදා විභාග සුදුසු ක්‍රියාකාරකමකි,
- (1) උපභේදන සේවා පරීසරයකා යාම
 - (2) වෙළඳ මාරු දැඩිත්ත්වීම
 - (3) වෙළඳ සායන පැවැත්වීම
 - (4) ගෙවන වහාවන් ඇති කිරීම
22. යොමුන් වියේ මකුවන ගැටුව විසඳා ගැනීම යදා විභාග සුදුසු ක්‍රියාකාරයකි.
- (1) රැකියා අවස්ථා පෙනා ගැනීම
 - (2) කාලය කළමනාකරණය කර ගැනීම
 - (3) ආරක්ෂය ගැනීමින් කර ගැනීම
 - (4) සෘජිත සිරණ වළඳ එළිම
23. මෙම රුපසටහනෙහි දක්වෙන ආකෘතිට නිශ්චලේ ඇති පන්දුව් වෙම යදා දක්වන උදාහිතනාවය,
- (1) අවස්ථාවයයි.
 - (2) බලයයි.
 - (3) බලයේ දියාවයි.
 - (4) ගෙවනාවයයි.
-
24. • ක්‍රිංකාරකම් භැංශීම
- මාර්ග සලකුණු භාවිතය
- විශාල දායා දැනුම
 - සාකුල්ප අවබෝධනය
- ඉහත දක්වෙන සූයලුතාවන් අන්තර් කර ගැනීම යදා පාසල තුලේ ඔවුන් නිර්මාණ සුදුසු පාරිභාෂා අඩු ප්‍රාග්ධන වැඩිහිටිනා වින්ෂන්,
- (1) විශාල සම්මුළුන්
 - (2) රුහුමහන් ක්‍රියාකාරකම
 - (3) අන්තර් පාසල් තරඟ
 - (4) තිව්‍යයන්ට ස්ථීර දැක්සව
25. • නිමල් 400 m x 4 ක්‍රියා කරග ආරම්භය යදා සිරි ඇරුම් යොදා ගනී
- සම්ස් තරග ආරම්භයේදී අන්තර් ප්‍රතිඵල් සිට් කෙරීමි
- කළුල 110 m පැවුම මතින් දිවීම තරග ආරම්භය යදා ආරම්භක දුවරු හාවිනා කරයි.
- තරග ආරම්භයට අදාළව ඉහත අවස්ථාවලදී විනිශ්චිත කරුවුකා ලෙස ඔවුන් කිරණය කුමක් ඇ?
- (1) නිමල් පමණක් නිවැරදි ය.
 - (2) නිමල් හා කළුල නිවැරදි ය.
 - (3) කළුල පමණක් නිවැරදි ය.
 - (4) යියුතු දෙනාම නිවැරදි ය.
26. මෙම රුප සටහනෙහි දක්වෙන ක්‍රියාකාරකමේහි නිර්ත කරවීමෙන් ස්ථිඩියකු තුළ දියුණු කිරීමට බලාපොරුන්තු වන්නේ,
- (1) අනු ස්ථීර හා ප්‍රාථමික ස්ථීර ක්‍රියා
 - (2) ප්‍රතිස්ථා නැඩියාව
 - (3) තකටියුර දිවීම සිල්පිය තුම්ය
 - (4) යෝජිත තුම්යාර සිල්පිය තුම්ය
-

27. A - පියවර තැබෙමේ පිළුනාවය B - ගුවන් හෝ කරන කාලය

C - පියවර අතරදුර

ඉහත A, B, හා C කරුණු අත්‍යින් යාචකයකුගේ එවිට තෙවෙමි බලපානු ලබන ප්‍රධාන සාධක වින්තේ,

- (1) A හා B ය (2) B හා C ය (3) A, B හා C ය (4) A හා C ය

28. පාහලක් තුළ වූ මියාන්තෙක මින අනිවාර්ය ගාරීරක අධ්‍යාපන වැඩ සටහනකි.

- (1) ගරීර පුවනා මැඟ සටහන (2) නිවාසන්තර ස්ථිර තරග

- (3) ගාරීරක අධ්‍යාපන දින (4) බාලදක්ෂකයිරි

29. නිවෘපාත්තර ස්ථිර උක්සවයන පසු සංවිධානය දී පිළුවල පුදු කාර්යයකි,

- (1) තරග පැවැත්වීම (2) අයවුර වාර්තාව ඉදිරිහාන් සිටීම

- (3) අමුත්තන් පිළිගැනීම (4) සංප්‍රාන කටයුතු

30. ඉවත ලැබූම් තුම්බට සංවිධාන තරඟු ලබන කෙශවායම් 10 ක් සහභාගි වන තොරුවෙශ් තරගාවලියක් යෙදාඟා ලැබා දෙන වාසි ගණන වින්තේ,

- (1) 2 ක්. (2) 4 ක්. (3) 6 ක්. (4) 8 ක්.

31. ආභාරවල සෞඛ්‍ය රැකිත්ත බව සඳහා බලපානු ලබන මොළික සාධකයකි.

- (1) සුදු පිවිත සිටීම (2) පැලුවැස නායක යෙදීම

- (3) තැලීම හා පොඩිවීම (4) කාමීන්තන් තානී සිදු කිරීම

32. ආභාර නිෂ්පාදනයදී ආභාරවල සෞඛ්‍ය රැකිත්ත බවට සිදුවන භාවි අවම කර ගැනීම් සඳහා අනුගමනය කළයුතු වූ යාමාර්ගුයකි.

- (1) ගෙවාකරන පිළිවෙළ පිළිවූ සැලකිලිම් වීම. (2) සිනකරණ නිසි ටරිදී පර්පරණය සිටීම

- (3) ආලෝකය හා වානිජය නිසි ටරිදී පවත්වා ගැනීම (4) ස්වාහාවික තැබුවු හා විනාශ

33. ආකාම් කිරීමේ නිෂ්පාදනයින් නිර් පිටි වලට ගෙළමියින් එකතු කරන විට ආභාරණය වී ඇත. මෙම ස්ථිරාව,

- (1) ආභාර මාලකරණයයි (2) ආභාර ආභාර්මිකතාවයයි

- (3) ආභාර පරිර්ඝාණයයි (4) ආභාර බලැතැන්මීයි

34. * දේහ එලන වලට ආභාර සිටීම * තාපය නිපදවීම

* සංචිත කාර්යයන් ඉටු සිටීම

ඉහත කාර්යයන් සඳහා ප්‍රධාන විශ්‍යයන් දායක වන පදනම් වින්තේ,

- (1) අස්ථි පදනමිය (2) ගුරිරස්සයරණ පදනමිය

- (3) ගොඩ පැනුම්පා

(4) ආභාර පිළිණ පදනමිය

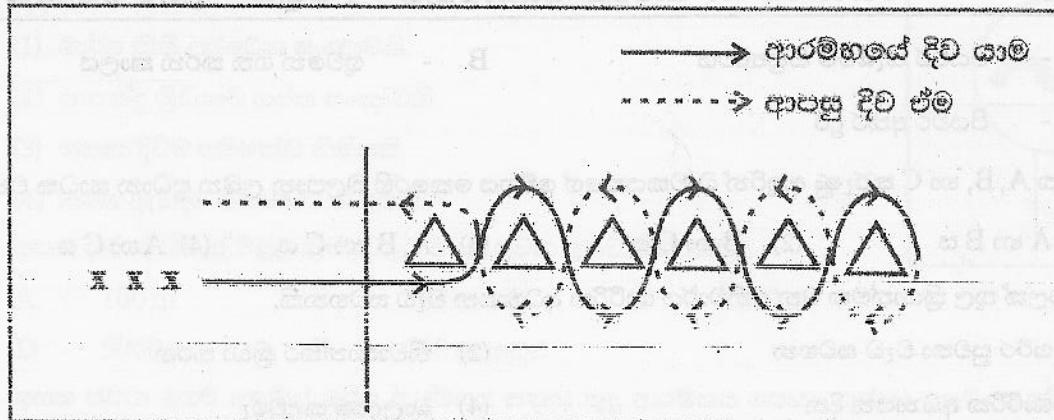
35. පහත දක්වා ඇත්තේ ස්ථිර වූ මියානාර්තම් සඳහා ගොනීය තියදාව භාජු ලබන එක් ස්කි සාපුළුම් තුම්යකි.

ගේළකෝස් → කාබන්බියෙක්ස්පිටි + ජලය + ස්කිනිය ↑

ඉහත ස්කි ඇතුළුම් තුම්ය උපයෝගී කර ගනීනා ස්ථිර ඉස්විවෙක් වින්තේ,

- (1) මිටර 100 (2) මැරනන් (3) යැගිය (4) දුරුපැනීම

36.



ඉහත ක්‍රියාකාරකම යොදා ගැනීම තුළින් ව්‍යේධිනය කළ ගැකි ගාරීරික ශෝගනා සාධිතය වන්නේ,

- (1) පෙෂිය
 (2) පේශි දුරීල්ලි ගාරීරික
 (3) පේශිවය ගත්තිය
 (4) උල්ජිනාවය

37. අන්තර් පුද්ගල සඩහනා තුළින් පූජාතුවන දාහරත් පිටත නිපුණතාවයක වන්නේ,

- (1) කල්ලී ගැසීම
 (2) විශ්ලවකාරී බව
 (3) අනුවේදනය
 (4) ප්‍රාග්ධික තිරණ ගැනීම

38. "එලුමියා රුධිර පරීක්ෂණය" යිදුකරනු ලබන්නේ පහත සඳහන් තුළින තත්ත්වය තුනා ගැනීම ඇත්තා ඇ?

- (1) රුධිර තුළුකාස්ථ් ප්‍රමාණය
 (2) රුධිරයේ HIV සඳහා වන ප්‍රතිඵේද
 (3) රුධිර පරීක්ෂා ප්‍රමාණය
 (4) රුධිර කොලෝස්ටෝල් ප්‍රමාණය

39.

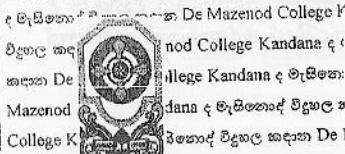


ඉහත රුධිර සඩහනාහි දක්වන ගාරීරික ව්‍යේධිනය තියාකරනු ලැබන්නේ,

- (1) පළමු වර්ගයේ ලිවිරයක් ලෙසය.
 (2) දෙවන වර්ගයේ ලිවිරයක් ලෙසය.
 (3) තෙවන වර්ගයේ ලිවිරයක් ලෙසය.
 (4) පළමු හා දෙවන වර්ග වැළට අයන් ලිවිරයක් ලෙසය.

40. 2018 වර්ෂයේ පවත්වනු ලැබූ ආයියානු නොවීමේල් තරගාලීයේ දී තුරකාවය දිනාගත් ලැබූ රට වන්නේ,

- (1) සිංහල්පුරුව
 (2) ඉන්දියාව
 (3) මැලේසියාව
 (4) ශ්‍රී ලංකාව



දු මැසෙන්ඩ් විද්‍යාල, කඳාන
De Mazenod College, Kandana

දු මැසෙන්ඩ් විද්‍යාල පූජා සංඛ්‍ය 11 පිළිබඳ සෞඛ්‍ය හා ගාරීරික අධ්‍යාපනය කාලය පැය ඇ.

සාම්/ ව්‍යැපාල තාක්ෂණය

- පළමු ප්‍රශ්නය අතිවිප්ප වන අතර I කොට්ඨාස ප්‍රශ්න දෙකක් (02), II කොට්ඨාස ප්‍රශ්න දෙකක් (02) ද එහින් නොවෙනු ප්‍රශ්න පහසුව (05) විවිධ විශ්චේෂණය.

(01) මිහිදුසුර විද්‍යාලයේ 10 හා 11 ප්‍රශ්නවල සිපුන් සඳහා විද්‍යාලයිය ආදි සිංහ ස.ංගම් මගින් තෘපත් සංවිධාන පර්‍ය පූජා වැඩ සටහා සඳහා පියල් දෙනාම සහකාරී වූ. උදා තා දිවා ආකාරය දේශීය ආහාරවලට වූ ලබා දී සියේම් විශ්චේෂණවියි. වෙටුනුවියුතුවල සහය ඇතිවේ මෙවුන් හා ගොඩැනාවන ගෝජ වූ ඩීඩීස් ආරක්ෂා වීමි. ඊටු විශ්චේෂණ සහ පූජාවල සිපුන් දූෂ්‍යව් සාර්ථක ලදී. මෙහේ තීව්‍ය පූජාවල පූජාවල සිපුන් සිංහ ස.ංගම් සිංහ සාර්ථක ලදී. "අනුතුරු හා ප්‍රෝටොටොර්" සිලිංඩර් පූජාවල ද මෙවුන් අතර "PRICES" ඕමය පිළිබඳව මෙහිදී වැඩි අවබ්‍යන්කේ යොමු විය. දිනය අවකාශයේ වෛලිබෙල් තරඟාවලියා සංවිධාය කළ අතර, විෂ්ට සාර්ථකට පත් වන නොවීමේ පාර්ත්‍යවිලියාන් ඉටු වීම වෙනිදී සිදු විය.

(i) මෙවැනි වැඩ සටහනක් වලට සහකාරී විශ්චේෂණ සිපුන් තුළ දූෂ්‍යාශ්‍ය වන නොවිනා යනුදාලුවල අභ්‍යන්තර අනුමත සඳහන් කරන්න. (C. 02)

(ii) මෙම තැබුණුව සහකාරී වූ සිපුන් පසු කරන ජ්‍යෙනා ප්‍රවිධිය හා රට් අදාළ වියේ සිංහ සාර්ථක කරන්න. (C. 02)

(iii) දේශීය ආහාර ලබා ගැනීම සිපුන් සිපුන්ට උග්‍ර සිටිම් වැඩි 02 ක් උග්‍රයන්. (C. 02)

(iv) මෙම වැඩපටනහා අතරතුරු දි සිපුන් අනුමතනය කරන්නට ඇතැයි සිතිය ගැනී ගෙනික ඉටියේ 02 ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (C. 02)

(v) විවිධ ගාරීරික විලුණ දක්වීම සඳහා සිපුන්ගේ හරිර කුල පූජාන වියෙන් ක්‍රියාත්මක වන පදනම් 02 ක් සඳහන් කරන්න. (C. 02)

(vi) හරිර පූජාව: විශාලා වලදී තිරක්වෙන් සිපුන් තුළ දූෂ්‍යාශ්‍ය විය නැති වාලුක දානා ආභ්‍යා දෙපාන්තා සාධක 02 ක් නොවන්න. (C. 02)

(vii) සිපුන්ට පූජාවල ලබාදුන් පැනීම ඉහළ අභ්‍යන් මෙහේ තීව්‍ය විටින් උග්‍ර සිපුන් මුළු උග්‍ර පැනීම ඉහළව අයන්හා පැනීම විටින් උග්‍ර සිපුන් දූෂ්‍යාශ්‍ය නොවන්න. (C. 02)

(viii) මෙහිදී දූෂ්‍යන් කළ ආකාරයට PRICES ප්‍රරෝධාර තුම්යට අනුව "P" හා "S" අක්ෂර විවිධ අර්ථවක් වෙනින් කුමක් දැඩි වෙන් වෙන්ව සඳහන් කරන්න. (C. 02)

(ix) වෛලිබෙල් කරගාවෙළිය සඳහා ගොදා ගෝජ හා හුම් සැරැත එම තුම්ය යොදා ගැනීම තියා ලැබෙන ප්‍රාගිකක් සඳහන් කරන්න. (C. 02)

(x) ආකාරනයේ දි මෙම සිපුන් ගොඩැනාවන ගෝගවලින් ආරක්ෂා වීම සඳහා අනුමතනය කළ යුතු යෙළඹන් නොවන්න. (C. 02)

(C. 02 × 10 - 20)

I තොටිය

(02) දියුරීන් වෙදා තීලඩාරිනුමාගේ මූලිකත්වයෙන් රජම්හිනුන්න ඔහා විද්‍යාලුවේ දැවඩී සෞඛ්‍ය දිනයේ දී මහජන සෞඛ්‍ය පරිපාක තුමා පාහ කරුණු පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් සොලුතුරමින් තේශනයක් ඉදිරිපත් කළේය.

- * පිවිසයේ ගුණකමක භාවය,
 - * පිවිසයේ විවිධ අවධිවල අභ්‍යන්තරයන්,
 - * මෙම දිනවල බුදුලට පැමිරන ඒවාගු රෝගය.
- (i) පිවිසයේ ගුණකමක යාචිය සොලෝන් බිලපානු උඩන සාධික 3 ක් ලියා දක්වන්න. (ල. 03)
- (ii) පෙර ලුමා විශේෂ දුරුවන්ගේ කායින යා මෙන්සුලාංඡිල අවශ්‍යක 2 බැංශින් පදනම් කරන්න. (ල. 04)
- (iii) A - බේංගු රෝගය පැමිරිට ජ්‍යෙෂ්ඨ මුදුරු විශේෂයක් භාවිත කරන්න.
B - බේංගු රෝග්‍යාත කත්වයෙන් රෝග උඩන දෙකක් පදනම් කරන්න. (ල. 01)
- (iv) (v) (vi)

(03) ආහාර මිනිසාගේ මූලික අවශ්‍යකාවයකි. නිසි පරිදී ආහාර ලුමා ගැනීමක්, කිවැලි පොෂණයන් මූලින් පිවිසයේ ගුණකමක බව යෙනෙන සෞඛ්‍යවත් පිවිසයක් යන කළ තැකිය.

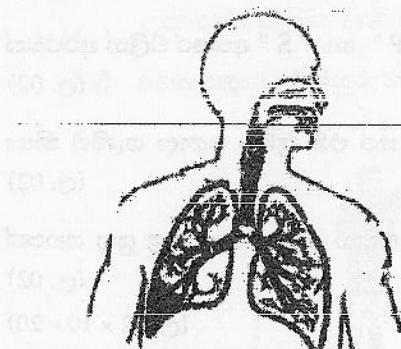
- (i) ස්වාභාවික ආහාරවලට මූල්‍ය තැනක් ලබාදීම් මූලින් අන්තර්ගත් විවිධාකු තැනවයක් 03 ක් පදනම් කරන්න. (ල. 03)
- (ii) ආහාර වලු පොෂණ ගුණය වැඩිහිර ගැනීම පදනා අනුගමනය කළ තැකි ත්‍රියාමාර්ග 03 ක් ලියා දක්වන්න. (ල. 03)
- (iii) a. - ආහාරවිං වේම සොලෝන් බිලපානු උඩන සාධික 02 ක් පදනම් කරන්න.
b. - පරිනොෂණ සඳහා ආහාර ගැනීම් ඇඟිජිනී දැකුණු මින් විය මුදු සැපුනු 02 ක් ලියා දක්වන්න. (ල. 02)

- (04) පහත පදනම් අතියෝග වලට ඔබ සාර්ථකව මුදුන දෙන ආකාරය මකවියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- (i) උදාහන පාහගුව සැමින් පිටි පෙට භාජනක පුද්ගලයෙකු පාර්ශ්වයන් උඩා දී එය අභ්‍යන්තරී තුළු වෙත ගෙන ගෙයක් දෙන මෙන් ඉදුලත්. (ල. 02)
- (ii) ඔබ ගමන් ගන්නා පාසල් වැනි රෝග අධික පිළුන් පිරියන් නාවාගෙන මාර්ග තීනි ද තොළකා පෙශීයෙන් ගමන් කරයි. (ල. 02)
- (iii) තුරක්වී ගොජ තිබූ මැලේරිකා ගෝජය තැව්‍ය තැන තැන පික පිසුවන ඔවුන් ගෙන් ඇති.
- (iv) බෝ නොවන රෝගයන් පෙළෙනු තම මට නියමින ගෙවෙදා සායනවලට පාමට මැලිකමක් අත්තන මට ගෙනෙන විශුරා/ලිනුරා එටර ප්‍රවාහනය කරයි. (ල. 02)
- (v) පාසල් ත්‍රිඩා පාර්ය පදනා සායනය විමට දුර මැහැර ප්‍රංශීකාර ගොජ පිරින මෙම ක්‍රියාවලයට නාවාතැන් ගෙන පිරින ජ්‍යෙෂ්ඨ අභ්‍යන්තරී ගාලා බිජින ගැනීමා දියනාවට එහි පිරින නාවන් මිනුරා ක්‍රියාවලයන් යෝජනා කරයි. (ල. 02)
- (vi) (vii) (viii)

II තොටිය

(05) කාර්යකාල දුර්ව්‍යව්‍යත් ගත සිරීම සඳහා පදනම්වල අධිරිම් අධිකාරීන් විවිධ ආරක්ෂා කර ගැනීමට කටයුතු කළ මුදුය.

- (i) පරියාර දුෂ්‍යය මිනින් පාහ රුහ ස්විජන් දැක්වීම් පදනම්වල අධිකාරීන් බිලපානු දෙකක් පිශීයා. (ල. 02)



- (ii) පිරියන් ජා පෙළාව සියලුව පාන්ත්‍රි ගැනීම පදනා මටට අනුගමනය කළුනු යුතු පිරියන් 2 ක් පිශීයා දෙකක් පිශීයා. (ල. 02)
- (iii) පිහිටිම, සැකිල් පැදිම හා වෙශයන් විනාඩි 30 කට වඩා අඩුවීම් වැනි ත්‍රියා සාර්ථකම වල තිර ගෙනීම තුළින් කාර්යකාල මට වැඩි පිළුවනු වන පදනම් 2 ක් පදනම් කරන්න. (ල. 02)

- (iv) නංකාල පෙශීයක ඇති පේශී තන්තු ශ්‍රීයාකාරීත්වය අනුව විරෝධ දෙකකි.
 (a) පුදු පෙශී තන්තුවක (FTF) දුමිය භැං විශේෂ උස්සන් 2 ක් ලියන්න. (C. 02)
 (b) පුදුපේශී තන්තු (FTF) මූල ශ්‍රීචිකයෙහි සඳහා වඩාත් පුදුව මෙල ශ්‍රීචිරු ඉසට් 2 ක් භම් කරන්න. (C. 02)

- (06) ඇවිදීම, දිවීම, පැනීම, හා විශිෂ්ටිම යන ස්ථාපාවික ශ්‍රීයාකාරකම් නීති රින් එස්සේ සංවිධානය විශේෂ මෙලෙ ක්‍රිඩා ඉසට් නිර්මාණය වේ ඇත.
 (i) පිටිය ඉසට් විරෝධ කිරීම සඳහා පුදුව විශිෂ්ටිකරණය ඉදිරිපත් කරන්න. (C. 02)
 (ii) පහත රුප සටහනෙහි තීරුප්තය වන උස පැනීමේ ශිල්පීය ප්‍රමාද නම් කරන්න. (C. 02)



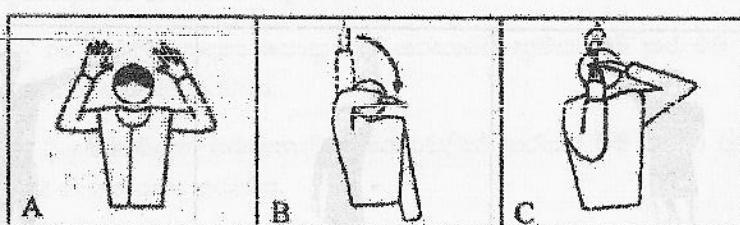
- (iii) 100 m x 4 ක්‍රියා දිවීමේ ක්ෂේවායමක පළමු බාවකයා ගෙෂ නොරු ගෙන්නා ශ්‍රීචිකයා තුළ තීවිය පුදු විශේෂ අංශය 2 ක් භදුන් කරන්න. (C. 02)
 (iv) මෙල ශ්‍රීචිරු විශිෂ්ටික කරුවකු මෙහෙයු ජ්‍යෙෂ්ඨ අධ්‍යක්ෂයා එහෙතු ස්ථානවල යැඟැදි කරන්න.
 (a) පැවුඩ මින්න දිවීම ඉසට්ටිට සාහායි වූ ශ්‍රීචිකයෙහි අවශ්‍ය සැවුල්ල ආනින් තැංු තාම්පන් තරගය අවසන් කිරීම (C. 02)
 (b) ගැහුලිය දුමීම සඳහා සාහායි වූ ශ්‍රීචිකයෙහි මුදා භැංනා පැද ගැහුලිය පැවුඩ විශේෂ ප්‍රංශයෙහි මින් ඉරු මානික විම. (C. 02)

- (07) A, B, C යන ගොටුව් විශීන් එකකට පමණක් මිලිපුරු සහයෙන්න.

A ගොටුවක

පැරණිම හා ගැලුණු ක්ෂේවායම් දෙක අනුර පැවුඩී වාශ්‍රේඛීල් කරගෙන උන් අවශ්‍යාවක දී ගැලුණු පින්ද ඉදිරිපෙනු ශ්‍රීචිකයෙහි විශිෂ්ටිකරණය පැවුඩී පින්ද ඉදිරිපෙනු විශිෂ්ටික ශ්‍රීචිකයා වැළැකවේම ගෙන් උත්සාහයේ දී ඔබුගේ අන්තර් වූ පන්තුව් ක්‍රිඩා පිටියෙන් පිටින පින්ද විය.

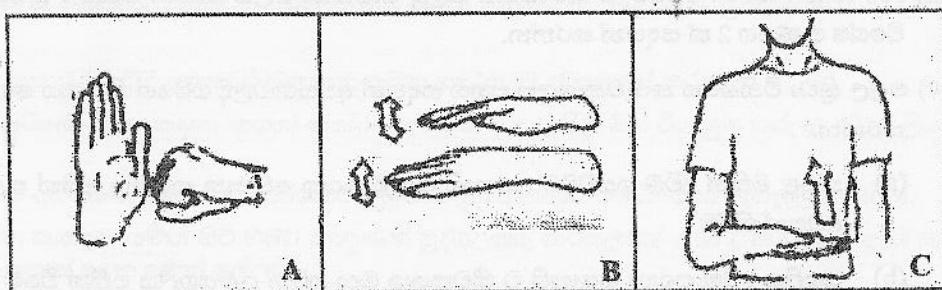
- (i) අනුර අවශ්‍යාවක දී විනිපුරු විරයා මෙහෙයු ප්‍රතිඵල්ල පැවුඩී පින්ද පින්ද දී සිදුවිය ගැනී වැයි 2 ක් භදුන් කරන්න. (C. 01)
 (ii) ශ්‍රීචිකයෙහි විශිෂ්ටිකරණය පැවුඩී පින්ද පින්ද දී සිදුවිය ගැනී වැයි 2 ක් භදුන් කරන්න. (C. 02)
 (iii) එලුළුවෙම් ශිල්පීය ප්‍රමාද ආයුධක ශ්‍රීචිකයින්ට පුදුවූ පින්ද සඳහා පුදුව ශ්‍රීයාකාරකම් 2 ක් රුප සටහන් හාවිනා කරම්න් විශිෂ්ටිකරණයන්. (C. 04)
 (iv) පහත සඳහන් විනිපුරු සහා සංඛ්‍යා පැහැදිලි කරන්න. (C. 03)



B කොටස

පැරණිම හා ගැමුණු කළේයම් දෙක එකර පැවතී නොව මෝල් තරගයේදී ගැමුණු පිළේ ආක්‍රමණය කරන්නිය (Goal Attack - GA) විදුම සිමාව (Goal Circle) තුළ දී පන්දුව විදින විට පැරණිම පිළේ රකින්නිය (Goal Defence-GD) අඩි 03 ක් දරක සිට රකින්ව ගත් උත්සාහයේදී පන්දුව ඇයගේ අන් ස්පර්ශ වි විදුම් කවය ඇලින ලෙන ලදී.

- (i) ඉහත අවශ්‍යාලේදී විනිශ්චුවරයකු ලෙස සිං උපාදන පිටපත තුවීන් දී. (C. 01)
- (ii) ආක්‍රමණය කරන්නිය (GA) හෝ විනිශ්චිය (GD) විසින් වේදීමක්ද සියුවිය තැකි වැඩි 2 ක් සඳහන් කරන්න.
- (iii) නවත නොවීමෙන් ස්ථිව්‍යවහාර යෙහිවි දූෂණාධි ප්‍රාග්ධන හිරිම් පදනා පැහැදිලි මියුහාරනම් 2 ක් රුපකෘතින් ඇඟුරින් විස්තර කරන්න.
- (iv) පහත සඳහන් විනිශ්චුරු භස්ත සංඛ්‍යා පැහැදිලි කරන්න.



C කොටස

ව්‍යුත හා ගැමුණු කළේයම් දෙක අර පැවතී යායන්දු තරගයේදී විරය පිළේ ආක් 9 දරණ ස්ථිව්‍යකා ගෝල් සිමාව කුලදී ගෝල් තුළට එල්ල කළ යා සහර ගැමුණු පිළේ ආක් 11 දරණ ස්ථිව්‍යකා ආරක්ෂා කිරීමට ගත් උත්සාහයේදී යිහුල් පාදයේ විදුමෙන් පසු ඔහු පිළේම ගෝල් රකින්නාගේ දානෙහි ස්පර්ශ මු පන්දුව ගෝල් ඇඟුරිව පසු තර ස්ථිව්‍යපිළියෙන් විවිධ යන ලදී.

- (i) ඉහත අවශ්‍යාලේදී විනිශ්චුවරයකු ලෙස එම උපාදන පිටපත තුවීන් දී. (C. 01)
- (ii) ආරක්ෂක ස්ථිව්‍යකා විසින් පන්දුව ආරක්ෂා කිරීම් දී සියුවිය තැකි වැඩි 2 ක් සඳහන් කරන්න.
- (iii) ආවුනික පානක්දු ස්ථිව්‍යකාවට ඇඟුල් යා තතර (පාදය ඇඟුලුනින් පහර දීම) පැහැදිලි සියුවිමේදී ඔහු උපදෙස් 2 ක් ලියා දක්වන්න.
- (iv) පහත සඳහන් විනිශ්චුරු භස්ත සංඛ්‍යා පැහැදිලි කරන්න.

